

Curricolo per il quarto biennio della scuola secondaria
Area di apprendimento – TEDESCO

Competenza 1: Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi e mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica

Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Quando ascolta, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capire semplici domande legate alla propria esperienza. • comprendere semplici messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari. • capire un semplice dialogo su argomenti noti, con ascolto reiterato. • capire ed estrarre le informazioni essenziali da brevi testi su CD eventualmente corredati da immagini su supporto cartaceo. • comprendere semplici istruzioni. • estrapolare le informazioni principali (W- Fragen) in semplici messaggi. • comprendere globalmente testi di vario genere con supporto di immagini, di testi scritti e digitali. <p>Quando legge, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricavare informazioni su argomenti noti da semplici testi. • comprendere globalmente un breve testo illustrato riguardante argomenti che conosce. 	<ul style="list-style-type: none"> • fonetica di base • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all'ambiente scolastico, alle professioni e ai media. • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all'ambiente scolastico, alle professioni e ai media. • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse. • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio. 	

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• riordinare sequenze di una storia nota.• riconoscere parole e semplici messaggi relativi agli argomenti trattati.• comprendere semplici testi con l'aiuto di immagini e tabelle. | | |
|--|--|--|

Competenza 2: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali

Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Negli scambi comunicativi l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• esprimere in forma orale semplici informazioni personali e riferite a terzi.• esprimere le proprie e altrui preferenze, gusti e stati d'animo in forma semplice e relativamente all'ambito lessicale appreso.• interloquire con i compagni e l'insegnante, utilizzando semplici frasi relative alla vita di classe e agli argomenti proposti.	<ul style="list-style-type: none">• fonetica di base• lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all'ambiente scolastico, alle professioni e ai media.• funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all'ambiente scolastico, alle professioni e ai media.• strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse.• elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio.	

Competenza 3: Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete per esprimere informazioni e stati d'animo.

Abilità	Conoscenze	Attività
<p>Quando produce testi scritti, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• completare semplici cloze, cruciverba e testi con sostituzione parola-immagine in rapporto alle richieste relative ad argomenti proposti.• scrivere un biglietto di auguri ed un invito.• scrivere una cartolina o una breve e-mail contenente informazioni varie.• descrivere semplicemente cose o persone attinenti alla propria quotidianità.• riferire un'esperienza in modo semplice.• riconoscere gli errori ed eventualmente correggerli in modo spontaneo e collaborativi in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none">• regole ortografiche• lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all'ambiente scolastico, alle professioni e ai media.• funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, all'ambiente scolastico, alle professioni e ai media.• strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse.• elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio	

Rispetto agli allegati che seguono i singoli insegnanti decideranno sulla base delle classi cui sono assegnati e delle attività programmate dal consiglio di classe di rinforzare o tralasciare alcuni ambiti lessicali.

Allegato quarto biennio. Tedesco- classi 2° e 3° media

FUNZIONI LINGUISTICHE	STRUTTURE GRAMMATICALI	LESSICO
<ul style="list-style-type: none"> • Dare e chiedere informazioni sulla scuola , classe, insegnanti e compagni, sull' orario scolastico e le materie • Leggere un orario scolastico • Esprimere opinione, gradimento e preferenze • Identificare oggetti scolastici • chiedere cosa si ha nell'astuccio / nella cartella 	<p>W-Fragen con: Wann, wie lange, wie oft, wie viele , welches / welche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente indicativo di : mögen, finden, brauchen, suchen • La forma <i>es gibt</i> e il caso accusativo • La negazione <i>kein...</i> • Il complemento di tempo con <i>am..., um...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola e tipologie • I giorni della settimana • Materie scolastiche • Uhr -Stunde • Aggettivi qualificativi • Oggetti scolastici
<ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle proprie abitudini alimentari e confrontarle con quelle di altri paesi • Dire ciò che piace e non piace • Chiedere ed esprimere gusti e preferenze alimentari • Ordinare da mangiare e bere e chiedere il prezzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Presente dei verbi nehmen, essen, möchten • L'uso degli avverbi : gern e lieber • Il caso accusativo • La costruzione della frase: l'inversione • La forma di cortesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cibi e bevande • Pasti principali • Voci di un menù • Piatti tipici • contenitori
<ul style="list-style-type: none"> • Parlare della propria routine quotidiana e di un'altra persona • Chiedere l'ora e rispondere in modo informale e formale 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del presente indicativo (affermativo, negative, interrogative) • Avverbi di frequenza : <i>nie, manchmal, oft, normalerweise, fast immer immer</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • la giornata tipo • Azioni della giornata • Parti della giornata • Avverbi di frequenza

<ul style="list-style-type: none"> • chiedere a che ora si compiono determinate azioni e con quale frequenza e rispondere • Chiedere e parlare di azioni che si compiono con una certa frequenza anche in riferimento ad altre persone 	<ul style="list-style-type: none"> • complementi di tempo. <i>Am, um,, von..bis</i> • Avverbi e pronomi interrogative: <i>wie viel Uhr..., um wie viel Uhr... Wann.? wie lange....?</i> • Verbi separabili: • Verbi forti: • frasi subordinate con <i>daß e weil</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Complementi di tempo
<ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle proprie abilità di ciò che si desidera o si vuole fare • Chiedere a qualcuno quello che sa fare e quello che non sa fare • Prendere accordi e chiedere le intenzioni sul da farsi • Parlare di sport e hobby 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione della frase con i verbi modali • I verbi modali : können, möchten, wollen 	<ul style="list-style-type: none"> • Hobbys e sport • espressioni: ich habe Lust/ ich habe Zeit
<ul style="list-style-type: none"> • dire e chiedere che cosa si indossa abitualmente • dire e chiedere il prezzo,se piace e come indossa un capo d'abbigliamento • esprimere parere circa la moda 	<ul style="list-style-type: none"> • Il verbo gefallen con il dativo • Dativo dei pronomi personali. Mir, die, ihr , ihm uns, euch, ihnen • Il verbo finden con l'accusativo dei pronomi 3. persona singolare: <i>ihn ,es,sie, sie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Moda e vestiario • I verbi che indicano indossare: <i>tragen, anziehen, anhaben</i> • Aggettivi qualificativi inerenti l'abbigliamento
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere dove si va e dove si è andati in vacanza • Riferire circa le proprie vacanze al futuro e al passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Complemento di moto a luogo con mete e nomi geografici 	<ul style="list-style-type: none"> • Vacanze- Viaggi • Luoghi di vacanza e paesaggi

<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di <i>wohin?</i> • <i>Womit' e mit wem ?</i> • <i>Il Perfekt . verbi regolari e verbi forti</i> • Il Präteritum di haben e sein : 	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo meteorologico • Le stagioni • I mezzi di trasporto
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere la data di nascita e del compleanno o di una ricorrenza e rispondere • Chiedere quanti anni si compiono e rispondere • Fare, accettare o rifiutare un invito • Chiedere consiglio per un regalo e motivare la scelta di un regalo • Dire a chi è destinato un oggetto • Raccontare una festa • Leggere la data : giorno, mese, anno 	<ul style="list-style-type: none"> • il verbo <i>.werden</i> • il verbo <i>schicken</i> e il dativo • la preposizione <i>für</i> e l'accusativo • il verbo <i>einladen</i> • <i>für wen ?</i> e l'accusativo dei pronomi personali . mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, sie • l'imperativo . 2. persona singolare e plurale 	<ul style="list-style-type: none"> • Feste e ricorrenze • I mesi • Compleanno e segni zodiacali • Aggettivi qualificativi che descrivono il carattere • oggetti regalo
<ul style="list-style-type: none"> • dire dove si trova la propria abitazione • chiedere e dare informazioni circa la propria casa ,le stanze e i mobili • chiedere e dire dove sono collocati i mobili • raccontare quello che si fa nella propria stanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Il verbo <i>liegen</i> • I verbi posizionali col dativo : <i>liegen, stehen hängen, sitzen</i> • <i>Wechselprepositionen</i> con il dativo. In, an. auf, hinter, neben, über, vor, unter, zwischen 	<ul style="list-style-type: none"> • Abitare • stanze di una casa • mobili e arredamento
<ul style="list-style-type: none"> • Dare e ricevere informazione sul proprio stato di 	<ul style="list-style-type: none"> • Il verbo <i>tun</i> e il <i>dativo</i> dei pronomi personali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parti del corpo

<p>salute</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'aspetto fisico di se e degli altri 		<ul style="list-style-type: none"> • Malattie e rimedi • Aggettivi qualificativi
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni circa le varie professioni • Chiedere e parlare della scelta futura 	<p>Uso di <i>wollen</i> e <i>werden</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Professioni • Luoghi di lavoro • Azioni legate alle professioni
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è e non c'è • Parlare dell'ubicazione di edifici o luoghi • Chiedere e dare semplici indicazioni stradali • Parlare di una città 	<ul style="list-style-type: none"> • Il verbo <i>liegen</i> • La forma <i>es gibt</i> : c'è ,ci sono • Uso dell'imperativo • <i>Zur</i> e <i>zum</i> nel complemento di moto a luogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Luoghi in città • Negozi • Attrazioni e monumenti
<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare eventi al presente e al passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del passato prossimo : forme regolari ed irregolari . 	