## Di inglese

### Terzo biennio

**CONSIDERAZIONI PRELIMINARI**

L’esposizione alla lingua inglese viene ampliata attraverso due ore di insegnamento CLIL settimanali in discipline quali educazione motoria, educazione all’immagine, educazione musicale e attività opzionali.

Perciò va evidenziato il potenziamento della funzione veicolare della lingua che trasmette contenuti disciplinari specifici (dimensione laboratoriale).

Di conseguenza alcuni linguaggi e unità di apprendimento verranno approfonditi maggiormente (esempio: parti del corpo per educazione motoria) e ripresi a più livelli anche in contesti diversi.

**Competenza 1:** Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica

# Competenza 1: Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITÀ** |
| Quando ascolta, l’alunno al termine del terzo biennio è in  grado di:  • comprendere i saluti  • comprendere le istruzioni dell’insegnante relative alla vita di classe  • comprendere la presentazione altrui  • comprendere gli auguri  • conoscere i numeri fino al 100  • conoscere i numeri ordinali  • comprendere i giorni della settimana, i mesi e le stagioni  • comprendere messaggi operativi semplici e articolati cogliendo due registri linguistici (formale e informale) relativi alla vita quotidiana e agli interessi personali.  • comprendere il senso globale di messaggi audio registrati e semplici filmati, purché si parli chiaramente con un accento standard anche con l’ausilio del testo scritto.  • cogliere e dedurre dal testo le informazioni principali e qualche informazione specifica.    Quando legge, l’alunno al termine del terzo biennio è in grado  di:  • comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, musicali e pubblicitari  • cogliere e dedurre dal testo informazioni principali e qualche informazione specifica  • identificare in base al contesto parole sconosciute e utilizzarle per ricostruire il significato della frase a condizione che vi sia familiarità con l’argomento trattato. | • fonetica di base e l’alfabeto  • lessico delle aree semantiche relative al sé,  alla famiglia, alle professioni, alla vita  quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo  atmosferico, agli interessi.  • funzioni linguistiche relative al sé, alla  famiglia, alla vita quotidiana, alle attività  scolastiche, al tempo atmosferico, agli  interessi.  • strutture grammaticali fondamentali con  approfondimenti relativi a strutture più  complesse  • elementi caratterizzanti e fondanti della  cultura della lingua oggetto di studio  (Halloween, Christmas, Easter…) |  |

# Competenza 2: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITÀ** |
| Negli scambi comunicativi l’alunno al termine del terzo biennio è in grado di:  • rispondere ai saluti in modo adeguato  • eseguire le istruzioni dell’insegnante relative alla vita di classe in modo adeguato  • saper presentare e descrivere se stessi in modo essenziale e saper porre semplici domande inerenti al contesto  • formulare auguri  • saper denominare i numeri fino al 100 e saperli utilizzare in situazioni di vita quotidiana (età, numero di telefono, esecuzione di semplici operazioni matematiche  • saper denominare i giorni della settimana, i mesi e le stagioni  • saper esprimere il proprio stato d’animo ed informarsi su quello altrui  • saper parlare in modo essenziale di alcuni aspetti della vita quotidiana (tempo atmosferico, parti del corpo, animali, vestiti … )  • saper drammatizzare un breve storia  • saper riferire qualche semplice elemento della cultura inglese  • saper ringraziare e scusarsi  • iniziare e concludere una conversazione su traccia  • produrre semplici messaggi adattandoli ai propri bisogni e al contesto comunicativo  • rispondere o reagire adeguatamente ad una richiesta  • arricchire il proprio bagaglio linguistico riutilizzandolo in situazioni nuove  • curare la pronuncia corretta e la giusta intonazione | • fonetica di base e l’alfabeto  • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività  scolastiche, al tempo atmosferico, agli interessi,  • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo atmosferico,  • strutture grammaticali fondamentali con  approfondimenti relativi a strutture più  complesse.  • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio (Halloween, Christmas, Easter…) |  |

# Competenza 3: Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete per esprimere informazioni e stati d’animo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **ATTIVITÀ** |
| Quando produce testi scritti, l’alunno al termine del terzo biennio è in grado di:  • completare semplici cruciverba e testi  con sostituzione parola-immagine in rapporto alle richieste relative agli argomenti proposti  • scrivere un biglietto di auguri e un invito  su modello  • descrivere semplicemente se stessi su  modello  • descrivere in modo semplice cose o  persone relative alla propria sfera  personale.  • raccontare un fatto o un’esperienza  partendo da un input linguistico  • redigere una breve lettera, un breve  annuncio utilizzando strumenti diversificati (sms, e-mail…)  • comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi personali. | • regole ortografiche  • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo atmosferico, agli interessi, agli sport.  • funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo atmosferico.  • strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse  • elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio (Halloween, Christmas, Easter…) |  |

# ALLEGATO al terzo biennio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FUNZIONI LINGUISTICHE** | **STRUTTURE GRAMMATICALI** | **LESSICO** |
| • chiedere e dare informazioni personali  • chiedere e dare informazioni in merito alla  nazionalità  • parlare degli orari, del proprio orario scolastico e delle materie di studio  • chiedere e dire il numero di telefono e di  posta elettronica  • parlare di date importanti: compleanni,  onomastici e feste nazionali  • chiedere a qualcuno come sta, rispondere  • chiedere e dare informazioni in merito alla  propria abitazione e agli arredi  • dare informazioni in merito alla routine  quotidiana | • pronomi personali soggetto;  • verbo to be: forma affermativa, negativa,  interrogativa e risposte brevi  • articolo indeterminativo: a/an  • articolo determinativo: the  • aggettivi possessivi: my, your, his, her, its,  our, your, their.  • parole interrogative: What? Who?, Where?,  When?, How?  • verbo to have: forma affermativa, negativa,  interrogativa e risposte brevi  • plurali regolari ed irregolari  • genitivo sassone  • There is / there are: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  • Le preposizioni di luogo  • aggettivi e pronomi dimostrativi: this, these, that, those  • present simple forma affermativa  • avverbi di frequenza | • alfabeto  • numeri 0-100  • nomi di paesi e nazionalità  • aggettivi che esprimono un’opinione  • orari, giorni della settimana, mesi e stagioni  • nomi di animali  • oggetti personali  • nomi di parentela  • la casa: stanze ed arredi  • la routine quotidiana |