## Di matematica

### Secondo biennio

**Le conoscenze in grassetto vengono affrontate nella classe quarta.**

# COMPETENZA 1 : utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Il bambino e la bambina sono in grado di…..  Usare, leggere, scrivere, confrontare, ordinare, comporre e scomporre numeri interi oltre il 1000 (periodo delle migliaia) e numeri decimali.  Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e razionali in forma decimale, padroneggiando gli algoritmi sia scritti che mentali e verbalizzando le procedure di calcolo.  Stimare l’ordine di grandezza del risultato e controllare la correttezza del calcolo. | Il bambino e la bambina conoscono….  **i numeri oltre il 1000**  la simbologia (cifre, numeri, relazione d’uguaglianza e disuguaglianza, ≥ ≤ = , u, da, h, k) **uso della virgola**  le frazioni come parte dell’intero  **le frazioni decimali**  **i numeri decimali**  le 4 operazioni e l’uso delle loro proprietà  le strategie per il calcolo mentale |  |

# COMPETENZA 2 : rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, a partire da situazioni reali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .**Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Il bambino e la bambina sono in grado di…..  Esplorare, osservare e rappresentare lo spazio.  Riconoscere, descrivere e confrontare le principali figure piane cogliendone analogie e differenze e individuandone le proprietà | Il bambino e la bambina conoscono….  gli enti geometrici fondamentali  i diversi tipi di linee  rette incidenti, parallele e perpendicolari  gli angoli statici e dinamici  **classificazioni e misurazione degli angoli**  **elementi dei poligoni**  **classificazione dei poligoni**  **concetto di perimetro** |  |

# COMPETENZA 3 : rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Il bambino e la bambina sono in grado di…..  Effettuare misure e stime utilizzando le principali unità .  Raccogliere e classificare dati.  Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici.  Interpretare rappresentazioni fatte da altri.  Riconoscere situazioni di incertezza e saperle giustificare in casi semplici. | Il bambino e la bambina conoscono….  dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere  **grandezze ed unità di misura**  tabelle e grafici  **eventi certi, impossibili, probabili**  **terminologia specifica** |  |

# COMPETENZA 4: riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .**Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Il bambino e la bambina sono in grado di…..  Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, sia nel caso di problemi proposti dall’insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica.  Individuare l’obiettivo da raggiungere.  Definire e capire esattamente il testo di un problema.  Comprendere il testo di un problema relativamente ai contenuti di matematica.  Individuare i dati necessari, inutili e mancanti.  Individuare le possibili strategie risolutive.  Confrontare e scegliere le strategie più adeguate.  Eseguire i calcoli con la precisione necessaria.  Inventare problemi con struttura analoga a quella proposta dall’insegnante.  Usare il linguaggio specifico nella rappresentazione della soluzione. | Il bambino e la bambina conoscono….  elementi di un problema (contesto, dati, richiesta)  **numeri interi entro il 100.000 e numeri decimali**  addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione  diagrammi e grafici  terminologia specifica |  |