## Scienze

### Secondo biennio

**Le conoscenze in grassetto vengono affrontate nella classe quarta.**

# COMPETENZA 1 : Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Il bambino e la bambina sono in grado di….  Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità.  Effettuare misure utilizzando unità di misura arbitrarie.  Formulare e confrontare semplici ipotesi.  Realizzare semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate.  Rappresentare esperienze e fenomeni con il disegno, la descrizione orale, mediante tabelle. | Il bambino e la bambina conoscono……  L’acqua, le sue caratteristiche, le sue proprietà:  dati qualitativi e quantitativi;  **Grandezze variabili e costanti;**  **Misure e sistema internazionale;**  Rappresentazioni grafiche. |  |

# COMPETENZA 2: riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell’intervento antropico negli ecosistemi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Il bambino e la bambina sono in grado di….  Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita (biotici e abiotici), le loro funzioni e le principali interazioni.  Classificare secondo un criterio scelto o dato.  Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a quelli vicini all’esperienza del bambino.  Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all’azione modificatrice dell’uomo.  Iniziare a porsi problemi in relazione ai cambiamenti dell’ambiente, sia naturali che indotti dall’intervento umano. | Il bambino e la bambina conoscono……  Primi schemi di classificazione.  Organizzazione dei viventi.  Semplici interazioni tra viventi e con l’ambiente, adattamento.  **Ambienti diversi.**  **Piante e animali tipici dell’ambiente in cui è inserita la scuola.** |  |

# COMPETENZA 3: utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Il bambino e la bambina sono in grado di….  Manifestare interesse e curiosità per le problematiche scientifiche e ambientali, in particolare relative alla propria esperienza e alla propria realtà.  Descrivere le più comuni problematiche evidenziandone gli aspetti fondamentali, iniziando ad utilizzare in modo appropriato i termini scientifici.  Riconoscere se un comportamento è positivo o dannoso in relazione a se stessi, agli altri, all’ambiente di vita.  Intraprendere, anche insieme ai compagni di classe, azioni positive. | Il bambino e la bambina conoscono……  **Elementi di ecologia.**  **Risorse ambientali.**  Principi della raccolta differenziata.  **Principi per una corretta alimentazione.** |  |