## Di storia

### Primo biennio

# Competenza 1: comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| Al termine del primo biennio della Scuola Primaria l’alunno è in grado di conoscere ciò che porta alla ricostruzione della storia attraverso:* raccolta delle informazioni,
* **analisi della fonti e dei documenti,**
* **classificazione,**
* riordino degli eventi secondo il criterio di successione cronologica.
 | Al termine del primo biennio della Scuola Primaria l’alunno sa:* **spiegare semplici eventi e fatti basandosi su testimonianze e fonti raccolte,**
* **formulare delle ipotesi relative a fatti ed eventi.**
* **riconoscere fonti di tipo diverso (orale, scritta, materiale, iconografica,) e documenti (quaderni, diari, certificati) per ricavare conoscenze relative al passato personale e familiare.**
 |  |

# Competenza 2: Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| Al termine del primo biennio della Scuola Primaria l’alunno è in grado di:* riconoscere permanenze e cambiamenti.
* **Conoscere concetti di fonte, documento e traccia,**
* Utilizzare gli indicatori temporali principali: prima, ora, poi, dopo, infine, tanto tempo fa, una volta, successivamente, contemporaneamente,
* Individuare i principali elementi presenti sul territorio che abbiano un riferimento storico ( biblioteche, monumenti, palazzi, musei, piazze ecc.)
 | Al termine del primo biennio della Scuola Primaria l’alunno sa:* riordinare alcune, semplici informazioni sul passato cogliendone le trasformazioni,
* **distinguere fra fatti reali accaduti in un tempo specifico e racconti di fantasia,**
* **utilizzare il proprio archivio storico (certificato di nascita, quaderni, diari, disegni ecc.)**
 |  |

# Competenza 3: comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| Al termine del primo biennio della Scuola Primaria l’alunno è in grado di:* individuare contemporaneità.
* intuire eventi ripetibili e non ripetibili (linea del tempo lineare e ciclica)
* riconoscere e utilizzare differenti “durate”.
* intuire il tempo come flusso continuo (basandosi sui propri vissuti personali) e **riconoscere i sistemi convenzionali di misurazione e denominazione.**
* cogliere causa ed effetto di fenomeni e relazioni legate al vissuto personale,
* intuire il concetto di trasformazione dovuta al tempo
 | Lessico specifico: prima, ora, poi, dopo, infine, tanto tempo fa, una volta, successivamente,…* Lessico specifico: mentre**,** intanto**,** contemporaneamente.
* **Sistemi di misurazione oggettivi del tempo: l’orologio, i minuti, le ore.**
* La percezione soggettiva del tempo.
* La giornata, la settimana, i mesi e le stagioni.
 |  |

Le competenze e le attività relative a questo curricolo sono trasversali ad altre aree disciplinari, quali, ad esempio, quelle logico-matematica, antropologica, linguistica e artistico-motoria e quindi la loro acquisizione può essere rinforzata in vari momenti e modi.

In grassetto sono indicate le abilità e le conoscenze prettamente acquisite in seconda.