## Di storia

### Primo biennio

# Competenza 1: comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Al termine del primo biennio della Scuola Primaria l’alunno è in grado di conoscere ciò che porta alla ricostruzione della storia attraverso:   * raccolta delle informazioni, * **analisi della fonti e dei documenti,** * **classificazione,** * riordino degli eventi secondo il criterio di successione cronologica. | Al termine del primo biennio della Scuola Primaria l’alunno sa:   * **spiegare semplici eventi e fatti basandosi su testimonianze e fonti raccolte,** * **formulare delle ipotesi relative a fatti ed eventi.** * **riconoscere fonti di tipo diverso (orale, scritta, materiale, iconografica,) e documenti (quaderni, diari, certificati) per ricavare conoscenze relative al passato personale e familiare.** |  |

# Competenza 2: Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Al termine del primo biennio della Scuola Primaria l’alunno è in grado di:   * riconoscere permanenze e cambiamenti. * **Conoscere concetti di fonte, documento e traccia,** * Utilizzare gli indicatori temporali principali: prima, ora, poi, dopo, infine, tanto tempo fa, una volta, successivamente, contemporaneamente, * Individuare i principali elementi presenti sul territorio che abbiano un riferimento storico ( biblioteche, monumenti, palazzi, musei, piazze ecc.) | Al termine del primo biennio della Scuola Primaria l’alunno sa:   * riordinare alcune, semplici informazioni sul passato cogliendone le trasformazioni, * **distinguere fra fatti reali accaduti in un tempo specifico e racconti di fantasia,** * **utilizzare il proprio archivio storico (certificato di nascita, quaderni, diari, disegni ecc.)** |  |

# Competenza 3: comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| Al termine del primo biennio della Scuola Primaria l’alunno è in grado di:   * individuare contemporaneità. * intuire eventi ripetibili e non ripetibili (linea del tempo lineare e ciclica) * riconoscere e utilizzare differenti “durate”. * intuire il tempo come flusso continuo (basandosi sui propri vissuti personali) e **riconoscere i sistemi convenzionali di misurazione e denominazione.** * cogliere causa ed effetto di fenomeni e relazioni legate al vissuto personale, * intuire il concetto di trasformazione dovuta al tempo | Lessico specifico: prima, ora, poi, dopo, infine, tanto tempo fa, una volta, successivamente,…   * Lessico specifico: mentre**,** intanto**,** contemporaneamente. * **Sistemi di misurazione oggettivi del tempo: l’orologio, i minuti, le ore.** * La percezione soggettiva del tempo. * La giornata, la settimana, i mesi e le stagioni. |  |

Le competenze e le attività relative a questo curricolo sono trasversali ad altre aree disciplinari, quali, ad esempio, quelle logico-matematica, antropologica, linguistica e artistico-motoria e quindi la loro acquisizione può essere rinforzata in vari momenti e modi.

In grassetto sono indicate le abilità e le conoscenze prettamente acquisite in seconda.