## Di storia

### Quarto biennio

# Competenza 1: Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato (…), utilizzando strumenti e procedure, perviene ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi

# Competenza 2: Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine della seconda media:   * è in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi e verificarle * è in grado, se guidato, di disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità, di riconoscere durate e periodi * sa individuare , se guidato, relazioni causali tra i fenomeni e spiegarle in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione) * sa riconoscere diverse tipologie di fonte e i relativi linguaggi * sa compiere operazioni su fonti predisposte dall’insegnante (ricavare informazioni, confrontare) * sa leggere, se guidato, le differenti fonti letterarie, iconografiche, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche * sa compiere operazioni sul manuale (comprensione) * in ambito locale : * in un ambito delimitato e sotto la guida dell’insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente * individua fonti di vario tipo presenti sul territorio attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici * è in grado, opportunamente guidato, di fruire di musei, archivi, monumenti,ecc. di altre zone italiane * è in grado di utilizzare i principali strumenti di ricerca per reperire informazioni. | **L’alunno conosce:**   1. gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (metodo storico):    * scelta del problema    * formulazione ipotesi    * ricerca fonti e documenti    * utilizzo di testi storici    * raccolta delle informazioni    * verifica dell’ipotesi con l’aiuto dell’insegnante    * produzione del testo 2. le varie tipologie di fonti:    * materiale,    * scritta,    * orale    * iconografica   **Conosce** la **funzione di:**   * Musei * Archivi * Biblioteche * Monumenti * Centri storici |  |

# Competenza 3: Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate- economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale e le loro interdipendenze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine della seconda media con riferimento alle civiltà e società studiate:   * Sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e sopravvivenza (vita materiale) * Sa riconoscere i modi di produzione: agricoltura, artigianato, commercio, industria (economia) * Sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società) * Sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica) * Guidato, è in grado di comprendere come vi siano relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, religioso, culturale, etc.) delle società organizzate * Guidato, sa confrontare tra loro le diverse società riconoscendo elementi di somiglianza e diversità * Comprende ed utilizza, in modo adeguato all’età, il linguaggio specifico | L’alunno conosce:   * le componenti essenziali delle società organizzate (organizzazione politica e sociale, istituzionale, cultura, religione, vita materiale, economia)   Conosce i concetti correlati a:   * economia: economia di sussistenza, agricoltura, baratto, commercio, etc. * organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, divisione del lavoro, classe sociale, ecc. * organizzazione politica ed istituzionale: monarchia, impero, repubblica, stato, diritto, legge, ecc. * religione: politeismo e monoteismo, ortodossia ed eresia nelle diverse religioni   Conosce il linguaggio specifico |  |

# Competenza 4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.

# Competenza 5: Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi ed hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine della seconda media:   * sa collocare secondo le coordinate spazio temporali i più rilevanti fatti storici affrontati * sa riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi e li sa confrontare * sa esporre le conoscenze in modo coerente, utilizzando un linguaggio appropriato * distingue tra storia locale, nazionale, europea e mondiale * guidato dall’insegnante, riconosce in quali elementi le civiltà si influenzano reciprocamente e quali eredità lasciano a quelle future   In ambito locale:   * ricostruisce con la mediazione dell’insegnante alcuni periodi della storia locale attraverso l’analisi di documenti * comprende che si può risalire alla storia generale, partendo anche da quanto offre il territorio in cui vive (es: monumenti, toponimi, etc.) | L’alunno:  Conosce i processi fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell’organizzazione della società, grandi eventi e macro- trasformazioni ) relativi a:  storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dal Trecento al Settecento.   * storia dell’Europa : la formazione degli stati nazionali; le rivoluzioni scientifica, industriale, francese * storia mondiale : le scoperte geografiche , la colonizzazione, la rivoluzione americana * storia locale: fatti e eventi che hanno coinvolto il proprio territorio * Concetti storiografici: fatto storico, permanenza, contesto, processo, rivoluzione * Concetti interpretativi: classe sociale, lunga durata etc. * Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date periodizzanti |  |

# Competenza 6: Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine della seconda media:   * è in grado di riconoscere problematiche del mondo moderno sulla base di testi, film, etc. proposti dall’insegnante * è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente * se guidato, usa le conoscenza apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile * guidato, sa collegare aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e mondiale con i temi studiati | L’alunno conosce:   * alcuni fenomeni dell’età moderna * le principali tappe dello sviluppo dell’innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica * aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità * alcuni luoghi della memoria del territorio in cui vive |  |

Curricolo per il quarto biennio classe terza secondaria

Area di apprendimento – STORIA

# Competenza 1: Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato (…), utilizzando strumenti e procedure, perviene ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi

# Competenza 2: Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| **L’alunno alla fine della terza media:**   * è in grado di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi e verificarle; * è in grado di disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità, di riconoscere durate e periodi; * sa individuare relazioni causali tra i fenomeni e spiegarle in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione); * sa riconoscere le diverse tipologie di fonte e i relativi linguaggi; * Sa compiere operazioni su fonti predisposte dall’insegnante ( ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti); * Sa leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche; * sa compiere operazioni sul manuale (comprensione)   **In ambito locale**:   * in un ambito delimitato e sotto la guida dell’insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente; * Individua fonti di vario tipo presenti sul territorio attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici; * Con la guida dell’insegnante, ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti, soprattutto materiali; * individua e analizza, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio; * è in grado, opportunamente guidato, di fruire di musei, archivi, monumenti, non solo del territorio trentino; * è in grado di utilizzare la rete web per reperire informazioni. | **L’alunno conosce:**   * gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (metodo storico); * scelta del problema; * formulazione ipotesi; * ricerca fonti e documenti; * utilizzo di testi storici; * raccolta delle informazioni; * verifica dell’ipotesi con l’aiuto dell’insegnante; * produzione del testo. * le varie tipologie di fonti :fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica   **Conosce** la **funzione di:**   * Musei. * Archivi. * Biblioteche. * Monumenti. * Centri storici. |  |

# Competenza 3: Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate- economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale e le loro interdipendenze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine della terza media con riferimento alle civiltà e società studiate:   * sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni. * sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, commercio) i rapporti di produzione, i consumi (economia); * sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società); * sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica); * è in grado di comprendere come vi siano relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, religioso, culturale) delle società organizzate; * sa confrontare tra loro se guidato dall’insegnante, le diverse società riconoscendo elementi di somiglianza e diversità; * comprende ed utilizza, in modo adeguato all’età, il linguaggio specifico. | L’alunno conosce:   * le componenti delle società organizzate (organizzazione politica e sociale, cultura, religione, vita materiale, economia); * i concetti correlati a: * economia e principali teorie economiche * organizzazione sociale: divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, emancipazione femminile; * organizzazione politica ed istituzionale: monarchia, impero, repubblica, democrazia, totalitarismi, imperialismo, colonialismo, stato, diritto, legge, costituzione; * religione: rapporto tra Stato e religione |  |

# Competenza 4: Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni

# Competenza 5: Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi ed hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno alla fine della terza media:   * sa collocare secondo le coordinate spazio temporali i più rilevanti fatti storici affrontati; * è in grado, se guidato , di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale; * sa riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi; * sa confrontare i fenomeni; * sa esporre le conoscenze in modo coerente utilizzando un linguaggio appropriato; * distingue tra storia locale, regionale, nazionale ed europea sa coglierne le connessioni, nonché le principali differenze;   In ambito locale:   * ricostruisce con la mediazione dell’insegnante alcuni periodi della storia locale attraverso l’analisi di documenti * comprende che si può risalire alla storia generale, partendo anche da quanto offre il territorio in cui vive (es. monumenti, toponimi etc.) | L’alunno:  conosce i processi fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell’organizzazione della società, grandi eventi e macro- trasformazioni ) relativi a:   * storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello Stato unitario alla formazione della Repubblica; * storia dell’Europa: tappe fondamentali partendo dal Congresso di Vienna; * storia mondiale : imperialismo, trasformazioni della società industriale, I e II guerra mondiale, regimi totalitari, guerra fredda, decolonizzazione e divario Nord/Sud del Mondo, alcuni aspetti della società contemporanea (condizione giovanile, condizione femminile, globalizzazione, neocolonialismo); * storia locale: fatti e eventi che hanno coinvolto il proprio territorio; * concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, * fatto storico, rivoluzione;   cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date |  |

# Competenza 6: Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| **L’alunno alla fine della terza media:**   * è in grado di stabilire connessioni tra passato e presente; * riconosce in alcuni aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati; * è in grado di formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee; * è in grado di riconoscere problematiche del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, film, ecc. proposti dall’insegnante; * se guidato, usa le conoscenza apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; * guidato dall’insegnante, comprende la valenza delle opere letterarie, della finzione filmica e delle fonti documentaristiche al fine della ricostruzione storica. | **L’alunno conosce:**   * i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture; * le principali tappe dello sviluppo dell’innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica; * i principali aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità;   alcuni luoghi della memoria del territorio in cui vive. |  |