## Di storia

### Quarto biennio

# Competenza 1: Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato (…), utilizzando strumenti e procedure, perviene ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi

# Competenza 2: Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno alla fine della seconda media:* è in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi e verificarle
* è in grado, se guidato, di disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità, di riconoscere durate e periodi
* sa individuare , se guidato, relazioni causali tra i fenomeni e spiegarle in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione)
* sa riconoscere diverse tipologie di fonte e i relativi linguaggi
* sa compiere operazioni su fonti predisposte dall’insegnante (ricavare informazioni, confrontare)
* sa leggere, se guidato, le differenti fonti letterarie, iconografiche, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
* sa compiere operazioni sul manuale (comprensione)
* in ambito locale :
* in un ambito delimitato e sotto la guida dell’insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente
* individua fonti di vario tipo presenti sul territorio attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici
* è in grado, opportunamente guidato, di fruire di musei, archivi, monumenti,ecc. di altre zone italiane
* è in grado di utilizzare i principali strumenti di ricerca per reperire informazioni.
 | **L’alunno conosce:**1. gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (metodo storico):
	* scelta del problema
	* formulazione ipotesi
	* ricerca fonti e documenti
	* utilizzo di testi storici
	* raccolta delle informazioni
	* verifica dell’ipotesi con l’aiuto dell’insegnante
	* produzione del testo
2. le varie tipologie di fonti:
	* materiale,
	* scritta,
	* orale
	* iconografica

**Conosce** la **funzione di:*** Musei
* Archivi
* Biblioteche
* Monumenti
* Centri storici
 |  |

# Competenza 3: Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate- economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale e le loro interdipendenze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno alla fine della seconda media con riferimento alle civiltà e società studiate:* Sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni di sussistenza e sopravvivenza (vita materiale)
* Sa riconoscere i modi di produzione: agricoltura, artigianato, commercio, industria (economia)
* Sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società)
* Sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica)
* Guidato, è in grado di comprendere come vi siano relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, religioso, culturale, etc.) delle società organizzate
* Guidato, sa confrontare tra loro le diverse società riconoscendo elementi di somiglianza e diversità
* Comprende ed utilizza, in modo adeguato all’età, il linguaggio specifico
 | L’alunno conosce:* le componenti essenziali delle società organizzate (organizzazione politica e sociale, istituzionale, cultura, religione, vita materiale, economia)

Conosce i concetti correlati a:* economia: economia di sussistenza, agricoltura, baratto, commercio, etc.
* organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, divisione del lavoro, classe sociale, ecc.
* organizzazione politica ed istituzionale: monarchia, impero, repubblica, stato, diritto, legge, ecc.
* religione: politeismo e monoteismo, ortodossia ed eresia nelle diverse religioni

Conosce il linguaggio specifico |  |

# Competenza 4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.

# Competenza 5: Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi ed hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno alla fine della seconda media:* sa collocare secondo le coordinate spazio temporali i più rilevanti fatti storici affrontati
* sa riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi e li sa confrontare
* sa esporre le conoscenze in modo coerente, utilizzando un linguaggio appropriato
* distingue tra storia locale, nazionale, europea e mondiale
* guidato dall’insegnante, riconosce in quali elementi le civiltà si influenzano reciprocamente e quali eredità lasciano a quelle future

In ambito locale:* ricostruisce con la mediazione dell’insegnante alcuni periodi della storia locale attraverso l’analisi di documenti
* comprende che si può risalire alla storia generale, partendo anche da quanto offre il territorio in cui vive (es: monumenti, toponimi, etc.)
 | L’alunno:Conosce i processi fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell’organizzazione della società, grandi eventi e macro- trasformazioni ) relativi a:storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dal Trecento al Settecento.* storia dell’Europa : la formazione degli stati nazionali; le rivoluzioni scientifica, industriale, francese
* storia mondiale : le scoperte geografiche , la colonizzazione, la rivoluzione americana
* storia locale: fatti e eventi che hanno coinvolto il proprio territorio
* Concetti storiografici: fatto storico, permanenza, contesto, processo, rivoluzione
* Concetti interpretativi: classe sociale, lunga durata etc.
* Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date periodizzanti
 |  |

# Competenza 6: Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno alla fine della seconda media:* è in grado di riconoscere problematiche del mondo moderno sulla base di testi, film, etc. proposti dall’insegnante
* è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente
* se guidato, usa le conoscenza apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
* guidato, sa collegare aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e mondiale con i temi studiati
 | L’alunno conosce:* alcuni fenomeni dell’età moderna
* le principali tappe dello sviluppo dell’innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica
* aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità
* alcuni luoghi della memoria del territorio in cui vive
 |  |

Curricolo per il quarto biennio classe terza secondaria

Area di apprendimento – STORIA

# Competenza 1: Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato (…), utilizzando strumenti e procedure, perviene ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi

# Competenza 2: Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito locale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| **L’alunno alla fine della terza media:** * è in grado di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi e verificarle;
* è in grado di disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità, di riconoscere durate e periodi;
* sa individuare relazioni causali tra i fenomeni e spiegarle in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione);
* sa riconoscere le diverse tipologie di fonte e i relativi linguaggi;
* Sa compiere operazioni su fonti predisposte dall’insegnante ( ricavare informazioni, confrontare, costruire schemi per organizzare le fonti);
* Sa leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche;
* sa compiere operazioni sul manuale (comprensione)

**In ambito locale**: * in un ambito delimitato e sotto la guida dell’insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente;
* Individua fonti di vario tipo presenti sul territorio attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici;
* Con la guida dell’insegnante, ricostruisce fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti, soprattutto materiali;
* individua e analizza, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio;
* è in grado, opportunamente guidato, di fruire di musei, archivi, monumenti, non solo del territorio trentino;
* è in grado di utilizzare la rete web per reperire informazioni.
 | **L’alunno conosce:** * gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (metodo storico);
* scelta del problema;
* formulazione ipotesi;
* ricerca fonti e documenti;
* utilizzo di testi storici;
* raccolta delle informazioni;
* verifica dell’ipotesi con l’aiuto dell’insegnante;
* produzione del testo.
* le varie tipologie di fonti :fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica

**Conosce** la **funzione di:*** Musei.
* Archivi.
* Biblioteche.
* Monumenti.
* Centri storici.
 |  |

# Competenza 3: Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate- economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale e le loro interdipendenze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno alla fine della terza media con riferimento alle civiltà e società studiate:* sa riconoscere il rapporto tra uomo e ambiente e quali risposte gli uomini hanno trovato per soddisfare i propri bisogni.
* sa riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, commercio) i rapporti di produzione, i consumi (economia);
* sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società);
* sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso (politica);
* è in grado di comprendere come vi siano relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, religioso, culturale) delle società organizzate;
* sa confrontare tra loro se guidato dall’insegnante, le diverse società riconoscendo elementi di somiglianza e diversità;
* comprende ed utilizza, in modo adeguato all’età, il linguaggio specifico.
 | L’alunno conosce: * le componenti delle società organizzate (organizzazione politica e sociale, cultura, religione, vita materiale, economia);
* i concetti correlati a:
* economia e principali teorie economiche
* organizzazione sociale: divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, emancipazione femminile;
* organizzazione politica ed istituzionale: monarchia, impero, repubblica, democrazia, totalitarismi, imperialismo, colonialismo, stato, diritto, legge, costituzione;
* religione: rapporto tra Stato e religione
 |  |

# Competenza 4: Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni

# Competenza 5: Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi ed hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno alla fine della terza media: * sa collocare secondo le coordinate spazio temporali i più rilevanti fatti storici affrontati;
* è in grado, se guidato , di compiere connessioni tra le azioni umane e il cambiamento sociale;
* sa riconoscere i fenomeni di lunga durata e gli eventi;
* sa confrontare i fenomeni;
* sa esporre le conoscenze in modo coerente utilizzando un linguaggio appropriato;
* distingue tra storia locale, regionale, nazionale ed europea sa coglierne le connessioni, nonché le principali differenze;

In ambito locale:* ricostruisce con la mediazione dell’insegnante alcuni periodi della storia locale attraverso l’analisi di documenti
* comprende che si può risalire alla storia generale, partendo anche da quanto offre il territorio in cui vive (es. monumenti, toponimi etc.)
 | L’alunno:conosce i processi fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell’organizzazione della società, grandi eventi e macro- trasformazioni ) relativi a:* storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello Stato unitario alla formazione della Repubblica;
* storia dell’Europa: tappe fondamentali partendo dal Congresso di Vienna;
* storia mondiale : imperialismo, trasformazioni della società industriale, I e II guerra mondiale, regimi totalitari, guerra fredda, decolonizzazione e divario Nord/Sud del Mondo, alcuni aspetti della società contemporanea (condizione giovanile, condizione femminile, globalizzazione, neocolonialismo);
* storia locale: fatti e eventi che hanno coinvolto il proprio territorio;
* concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo,
* fatto storico, rivoluzione;

cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date |  |

# Competenza 6: Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| **L’alunno alla fine della terza media:** * è in grado di stabilire connessioni tra passato e presente;
* riconosce in alcuni aspetti e problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati;
* è in grado di formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee;
* è in grado di riconoscere problematiche del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, film, ecc. proposti dall’insegnante;
* se guidato, usa le conoscenza apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;
* guidato dall’insegnante, comprende la valenza delle opere letterarie, della finzione filmica e delle fonti documentaristiche al fine della ricostruzione storica.
 | **L’alunno conosce:*** i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture;
* le principali tappe dello sviluppo dell’innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica;
* i principali aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità;

alcuni luoghi della memoria del territorio in cui vive.  |  |