## Di storia

### Terzo biennio

# Competenza 1: comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività**  |
| L’alunno alla fine del terzo biennio:* è in grado, se guidato, di formulare problemi (problematizzazione), di costruire semplici ipotesi e verificarle
* è in grado di disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni e contemporaneità
* sa individuare, se guidato, relazioni causali tra i fenomeni e spiegarle in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione)
* sa riconoscere le diverse tipologie di fonte e i relativi linguaggi
* sa compiere operazioni su fonti predisposte dall’insegnante

(ricavare informazioni, confrontare) | Conosce gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (metodo storico):* scelta del problema
* formulazione ipotesi
* ricerca fonti e documenti
* utilizzo di testi storici
* raccolta delle informazioni
* produzione del testo
 |  |

# Competenza 2: Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all’ambito

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno alla fine del terzo biennio:sa leggere, se guidato, le differenti fonti letterarie, iconografiche, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografichein ambito locale: * in un ambito delimitato e sotto la guida dell’insegnante è in grado di compiere ricerche sul passato del proprio ambiente
* individua fonti di vario tipo presenti sul territorio attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici

è in grado, opportunamente guidato, di fruire di musei, archivi, monumenti etc. delle regioni italiane | Conosce le varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconograficaConosce la funzione di:* musei
* archivi
* biblioteche
* monumenti
* centri storici
 |  |

# Competenza 3: Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate- economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale e le loro interdipendenze (quadri di civiltà: primo anno III biennio)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno alla fine del terzo biennio:* Riconosce gli aspetti costitutivi delle società organizzate: popolo/gruppo umano (chi), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana
* Sa riconoscere i modi di produzione: agricoltura, artigianato, commercio (economia)
* Sa riconoscere il modo in cui sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società)
* Sa riconoscere le modalità secondo cui si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere (politica)
* se guidato è in grado di comprendere come vi siano relazioni e interdipendenze tra i vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, religioso, culturale etc.) delle società organizzate
* guidato, sa confrontare tra loro le diverse civiltà riconoscendo elementi di somiglianza e diversità
* comprende ed utilizza, in modo adeguato all’età, il linguaggio specifico
 | L’alunno conosce le componenti essenziali delle società organizzate (organizzazione politica e sociale, istituzionale, cultura, religione, vita materiale, economia)Conosce i concetti correlati a:* economia: economia di sussistenza, agricoltura, baratto, commercio, ecc.
* organizzazione sociale: famiglia, tribù, clan, ecc
* organizzazione politica ed istituzionale: monarchia, impero, repubblica, stato, diritto, legge, ecc
* religione: politeismo e monoteismo

Conosce il linguaggio specifico |  |

# Competenza 4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni.

# Competenza 5: Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi ed hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’alunno:* sa collocare secondo le coordinate spazio temporali i più rilevanti fatti storici affrontati
* sa esprimere le conoscenze in modo coerente utilizzando un linguaggio appropriato
* sotto la guida dell’insegnante identifica gli elementi significativi per confrontare fenomeni e periodi diversi
* distingue tra storia locale, regionale, nazionale ed europea
* guidato dall’insegnante riconosce in quali elementi le civiltà si influenzano reciprocamente e quali lasciano in eredità a quelle future: concetto di legge, democrazia etc.

In ambito locale:* ricostruisce con la mediazione dell’insegnante periodi significativi della storia locale attraverso l’analisi di documenti
* comprende che si può risalire alla storia generale, partendo anche da quanto offre il territorio in cui vive (es. monumenti, toponimi, fossili etc.)
 | conosce gli aspetti fondamentali di:* Antica Grecia
* Popolazioni italiche pre-romane
* Civiltà di Roma
* Alto Medioevo
* Basso Medioevo

Linea del tempoCronologia essenziale della storia antica e medioevale:* Concetti storiografici: evento, fatto storico, mutamento, rivoluzione, ecc.
* Concetti interpretativi: classe sociale, lunga durata, etc.
* Concetti storici: nascita dell’organizzazione sociale, politica e religiosa
 |  |

# Competenza 6: Utilizzare conoscenze ed abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità**  | **Conoscenze**  | **Attività** |
| L’ alunno:* è in grado di riconoscere problematiche del mondo contemporaneo sulla base di testi giornalistici, film etc. proposti dall’insegnante
* è in grado, se guidato, di stabilire connessioni tra passato e presente

se guidato, usa le conoscenza apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile | L’alunno conosce:* Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio conflitti tra popoli, sviluppi della scienza etc.
* Aspetti del patrimonio culturale nazionale ed internazionale.

Conosce alcuni luoghi della memoria del territorio in cui vive |  |