## Di tedesco

### Terzo biennio SSPG

# Competenza 1: Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno è in grado di: -ASCOLTO E COMPRENSIONE- • ascoltare e comprendere i saluti e brevi dialoghi • comprendere messaggi operativi semplici e articolati, cogliendo il registro formale e informale: le istruzioni dell’insegnante relative alla vita di classe, vita quotidiana e interessi personali e reagire in modo adeguato • ascoltare, comprendere e drammatizzare una breve storia • comprendere gli auguri, semplici canzoni, filastrocche e brevi testi e coglierne le informazioni principali • saper riconoscere i numeri fino al 1000 • comprendere la presentazione altrui • comprendere il senso globale di messaggi audio e video registrati | • fonetica di base e l’alfabeto • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, attività e ambiente scolastico, al tempo atmosferico, agli interessi personali e sport, agli animali, orientamento in città, passatempi, ai viaggi • funzioni linguistiche collegate agli argomenti proposti • strutture grammaticali fondamentali con alcuni approfondimenti ed accenni a strutture più complesse • usi e costumi dei Paesi di lingua tedesca, anche veicolati dalle esperienze avute in viaggi d’istruzione con l’uso delle lingue straniere. • Elementi culturali caratterizzanti la lingua oggetto di studio (S.Martin, Nikolaus, Osterhase…. • Landeskunde: caratteristiche generali dei luoghi visitati | • Ascolto/lettura di brevi testi con riconoscimento delle parole chiave relative alle aree semantiche trattate, anche con supporti visivi. • Raccolta delle informazioni in tabelle. • Attività di abbinamento, vero o falso, risposta a scelta multipla e a domande aperte, esercizi di completamento, riordino di sequenze. • Ascolto, lettura, ripetizione e memorizzazione di brevi filastrocche e canzoncine. • Brevi dettati inerenti il lessico. • Ascolto e comprensione delle indicazioni dell’insegnante ai singoli e al gruppo classe |

| L’alunno è in grado di: -LETTURA E COMPRENSIONE- • leggere con pronuncia e intonazione corrette parole e frasi note • leggere e comprendere dialoghi, fumetti e semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, musicali, pubblicitari • abbinare didascalie o brevi testi ad immagini o sequenze di immagini • comprendere un semplice testo estrapolando alcune informazioni • identificare in base al contesto parole nuove e riutilizzarle in altri contesti simili |  |  |
| --- | --- | --- |

# Competenza 2: (solo per la scuola secondaria di primo grado) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| PRODUZIONE ORALE L’alunno è in grado di: • rispondere ai saluti in modo adeguato • saper parlare di sé in modo via via più articolato rispetto agli argomenti trattati • sapersi presentare e descrivere in modo essenziale•formulare auguri • saper denominare i numeri fino al 1000 e utilizzarli in situazioni di vita quotidiana (età, numero di telefono, semplici operazioni matematiche, prezzi, ora) • saper esprimere il proprio stato d’animo ed informarsi su quello altrui • saper parlare in modo essenziale di alcuni aspetti della vita quotidiana (tempo atmosferico, parti del corpo, animali, vestiti...) • produrre semplici messaggi adattandoli ai propri bisogni ed al contesto comunicativo: esortazioni, richieste… • interloquire rispondendo e reagendo in modo adeguato e corretto • arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzandolo in situazioni nuove • curare la pronuncia corretta e la giusta intonazione • drammatizzare brevi dialoghi, semplici testi, storie • saper esprimere gusti• saper ringraziare e scusarsi | • fonetica di base e l’alfabeto • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, attività e ambiente scolastico, al tempo atmosferico, agli interessi personali e sport, agli animali, orientamento in città, passatempi, ai viaggi • funzioni linguistiche collegate agli argomenti proposti • strutture grammaticali fondamentali con alcuni approfondimenti ed accenni a strutture più complesse • usi e costumi dei Paesi di lingua tedesca, anche veicolati dalle esperienze avute in viaggi d’istruzione con l’uso delle lingue straniere. • Elementi culturali carattetrizzanti la lingua oggetto di studio (S.Martin, Nikolaus, Osterhase…. • Landeskunde: caratteristiche generali dei luoghi visitat | • Ripetizione di singoli vocaboli e poi di strutture più complesse rispettando l’intonazione e le regole fonetiche su modello proposto• Reagire verbalmente in maniera appropriata alle sollecitazioni dell’insegnante. • Interagire, sulla base di una traccia proposta, con il compagno ed il gruppo classe. • Partendo dalle funzioni note completare e creare brevi dialoghi, drammatizzandoli. • Creare semplici interviste. • Utilizzare le parole chiave per produrre un semplice testo orale sugli argomenti trattati. • Giochi (Bingospiel, Schiffversenken, Anagramme, Kreuzwortsrätsel…) |

# Competenza 3 (solo per la scuola secondaria di primo grado) Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| PRODUZIONE SCRITTA L’alunno è in grado di: • Scrivere correttamente i vocaboli acquisiti • Formulare frasi di senso compiuto partendo da elementi dati in ordine sparso • Comporre frasi, semplici testi descrittivi e brevi dialoghi partendo da input visivi e linguistici (immagini, parole-chiave, ecc) • Scrivere una semplice presentazione inerente ai propri interessi e alla sfera famigliare • Redigere una breve lettera, un breve annuncio, utilizzando strumenti diversificati (sms, e-mail…) | • fonetica di base e l’alfabeto• lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, attività e ambiente scolastico, al tempo atmosferico, agli interessi personali e sport, agli animali, orientamento in città, passatempi, ai viaggi • funzioni linguistiche collegate agli argomenti proposti • strutture grammaticali fondamentali con alcuni approfondimenti ed accenni a strutture più complesse | • ricopiare singoli lessemi e brevi frasi; • attività di dettato. • Attività di abbinamento, vero o falso, risposta a scelta multipla e a domande aperte, esercizi di completamento, riordino di sequenze. • Giochi (Schiffversenken, Anagramme, Kreuzwortsrätsel…) • Svolgere esercizi su siti on-line con autocorrezione ed usare attivamente la LIM |

Prima SSPG

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FUNZIONI LINGUISTICHE | STRUTTURE GRAMMATICALI | LESSICO |
| • Salutare e congedarsi • Chiedere come va • Contare fino a 1000 • Chiedere e dare il numero di telefono • Contare: addizioni, sottrazioni, divisioni, moltiplicazioni • identificare un oggetto e rispondere • Identificare negativamente un oggetto • Descrivere i colori degli oggetti • Chiedere il prezzo di un oggetto e rispondere • Fare lo spelling del proprio nome | • articoli determinativi. der, die, das • articoli indeterminativi. ein/ eine • la negazione: kein/ keine • presente del verbo sein: • frase interrogativa con was • l’alfabeto • regole fonetiche | Primi contatti • Forme di saluto e parti del giorno • espressioni che esprimono stato d’animo • I numeri cardinali 0 -1000 • Operazioni matematiche • Nome di oggetti di uso comune • i colori • Lettere dell’alfabeto  |
| • Riconoscere i Paesi di lingua tedesca le rispettive capitali e le città principali • Chiedere che lingua si parla • Chiedere e dire dove si trova una città e la sua posizione rispetto allo Stato d’appartenenza | • il presente del verbo heissen • il presente del verbo sprechen • presente del verbo liegen | Paesi e città: • nomi dei paesi di lingua tedesca, • nomi di stati europei • nomi di capitali • punti cardinali |
| • Chiedere e dire il nome • Chiedere e dire l’età • Chiedere e dire dove si abita • Chiedere e dire l’indirizzo (anche mail) • Chiedere e dire il numero di telefono • Chiedere e dire la provenienza  | • Presente dei verbi • Frase affermativa • Frase interrogativa: • W-Fragen con: Wie? Wie alt? Wo? Woher? • Wer?  | Presentarsi • vocaboli base per la presentazione |
| • Chiedere e dire gli hobby • Chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero • Chiedere e dire come si trova una attività • Esprimere opinione positiva o negativa • Riferire circa le attività del tempo libero di una persona  | • Le preposizioni in e aus • Ja-nein Fragen e risposte con nicht e kein • Presente dei verbi irregolari: sehen, lesen, sprechen, fahren schlafen… • Il presente del verbo finden • Alcuni verbi separabili: fernsehen, Rad fahren... • Pronomi personali • Costruzione della frase. diretta e inversa | Hobbys e Freizeit • Lessico relativo agli hobby • Aggettivi che descrivono gli hobby  |
| • Presentare la propria famiglia • Chiedere e dire quanti sono i componenti • Chiedere e dire se si hanno fratelli e sorelle • Chiedere e dire se si è figli unici • Chiedere e dire se si hanno animali domestici | • La preposizione von e il complemento di specificazione | Famiglia • Nomi di parentela • Aggettivi che descrivono il carattere • Nomi di animali  |
| • Presentare in modo dettagliato una terza persona, il l migliore amico • Descrivere il carattere di una persona • Presentare la propria compagnia • Dire cosa si fa con gli amici • Dire dove si va con gli amici • Dire dove ci si incontra con gli amici  | • Gli aggettivi possessivi mein/dein/ ihr/sein…. • Il presente del verbo haben • I casi: nominativo e accusativo • La formazione del plurale  • Aggettivo in posizione predicativa • Il verbo treffen • Wo? Complemento di stato in luogo • Wohin? Complemento di moto a luogo | Amici e luoghi d’incontro • Edifici luoghi d’incontro in città  |