## Di tedesco

### Terzo biennio SSPG

# Competenza 1: Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| L’alunno è in grado di: -ASCOLTO E COMPRENSIONE-  • ascoltare e comprendere i saluti e brevi dialoghi  • comprendere messaggi operativi semplici e articolati, cogliendo il registro formale e informale: le istruzioni dell’insegnante relative alla vita di classe, vita quotidiana e interessi personali e reagire in modo adeguato  • ascoltare, comprendere e drammatizzare una breve storia  • comprendere gli auguri, semplici canzoni, filastrocche e brevi testi e coglierne le informazioni principali  • saper riconoscere i numeri fino al 1000  • comprendere la presentazione altrui  • comprendere il senso globale di messaggi audio e video registrati | • fonetica di base e l’alfabeto  • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, attività e ambiente scolastico, al tempo atmosferico, agli interessi personali e sport, agli animali, orientamento in città, passatempi, ai viaggi  • funzioni linguistiche collegate agli argomenti proposti  • strutture grammaticali fondamentali con alcuni approfondimenti ed accenni a strutture più complesse  • usi e costumi dei Paesi di lingua tedesca, anche veicolati dalle esperienze avute in viaggi d’istruzione con l’uso delle lingue straniere.  • Elementi culturali caratterizzanti la lingua oggetto di studio (S.Martin, Nikolaus, Osterhase….  • Landeskunde: caratteristiche generali dei luoghi visitati | • Ascolto/lettura di brevi testi con riconoscimento delle parole chiave relative alle aree semantiche trattate, anche con supporti visivi.  • Raccolta delle informazioni in tabelle.  • Attività di abbinamento, vero o falso, risposta a scelta multipla e a domande aperte, esercizi di completamento, riordino di sequenze.  • Ascolto, lettura, ripetizione e memorizzazione di brevi filastrocche e canzoncine.  • Brevi dettati inerenti il lessico.  • Ascolto e comprensione delle indicazioni dell’insegnante ai singoli e al gruppo classe |

| L’alunno è in grado di: -LETTURA E COMPRENSIONE-  • leggere con pronuncia e intonazione corrette parole e frasi note  • leggere e comprendere dialoghi, fumetti e semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, musicali, pubblicitari  • abbinare didascalie o brevi testi ad immagini o sequenze di immagini  • comprendere un semplice testo estrapolando alcune informazioni  • identificare in base al contesto parole nuove e riutilizzarle in altri contesti simili |  |  |
| --- | --- | --- |

# Competenza 2: (solo per la scuola secondaria di primo grado) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| PRODUZIONE ORALE L’alunno è in grado di:  • rispondere ai saluti in modo adeguato  • saper parlare di sé in modo via via più articolato rispetto agli argomenti trattati  • sapersi presentare e descrivere in modo essenziale  •formulare auguri  • saper denominare i numeri fino al 1000 e utilizzarli in situazioni di vita quotidiana (età, numero di telefono, semplici operazioni matematiche, prezzi, ora)  • saper esprimere il proprio stato d’animo ed informarsi su quello altrui  • saper parlare in modo essenziale di alcuni aspetti della vita quotidiana (tempo atmosferico, parti del corpo, animali, vestiti...)  • produrre semplici messaggi adattandoli ai propri bisogni ed al contesto comunicativo: esortazioni, richieste…  • interloquire rispondendo e reagendo in modo adeguato e corretto  • arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzandolo in situazioni nuove  • curare la pronuncia corretta e la giusta intonazione  • drammatizzare brevi dialoghi, semplici testi, storie  • saper esprimere gusti  • saper ringraziare e scusarsi | • fonetica di base e l’alfabeto  • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, attività e ambiente scolastico, al tempo atmosferico, agli interessi personali e sport, agli animali, orientamento in città, passatempi, ai viaggi  • funzioni linguistiche collegate agli argomenti proposti • strutture grammaticali fondamentali con alcuni approfondimenti ed accenni a strutture più complesse • usi e costumi dei Paesi di lingua tedesca, anche veicolati dalle esperienze avute in viaggi d’istruzione con l’uso delle lingue straniere.  • Elementi culturali carattetrizzanti la lingua oggetto di studio (S.Martin, Nikolaus, Osterhase….  • Landeskunde: caratteristiche generali dei luoghi visitat | • Ripetizione di singoli vocaboli e poi di strutture più complesse rispettando l’intonazione e le regole fonetiche su modello proposto  • Reagire verbalmente in maniera appropriata alle sollecitazioni dell’insegnante.  • Interagire, sulla base di una traccia proposta, con il compagno ed il gruppo classe.  • Partendo dalle funzioni note completare e creare brevi dialoghi, drammatizzandoli.  • Creare semplici interviste.  • Utilizzare le parole chiave per produrre un semplice testo orale sugli argomenti trattati.  • Giochi (Bingospiel, Schiffversenken, Anagramme, Kreuzwortsrätsel…) |

# Competenza 3 (solo per la scuola secondaria di primo grado) Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** | **Attività** |
| PRODUZIONE SCRITTA L’alunno è in grado di:  • Scrivere correttamente i vocaboli acquisiti  • Formulare frasi di senso compiuto partendo da elementi dati in ordine sparso  • Comporre frasi, semplici testi descrittivi e brevi dialoghi partendo da input visivi e linguistici (immagini, parole-chiave, ecc)  • Scrivere una semplice presentazione inerente ai propri interessi e alla sfera famigliare  • Redigere una breve lettera, un breve annuncio, utilizzando strumenti diversificati (sms, e-mail…) | • fonetica di base e l’alfabeto  • lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, attività e ambiente scolastico, al tempo atmosferico, agli interessi personali e sport, agli animali, orientamento in città, passatempi, ai viaggi  • funzioni linguistiche collegate agli argomenti proposti • strutture grammaticali fondamentali con alcuni approfondimenti ed accenni a strutture più complesse | • ricopiare singoli lessemi e brevi frasi;  • attività di dettato.  • Attività di abbinamento, vero o falso, risposta a scelta multipla e a domande aperte, esercizi di completamento, riordino di sequenze.  • Giochi (Schiffversenken, Anagramme, Kreuzwortsrätsel…)  • Svolgere esercizi su siti on-line con autocorrezione ed usare attivamente la LIM |

Prima SSPG

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FUNZIONI LINGUISTICHE | STRUTTURE GRAMMATICALI | LESSICO |
| • Salutare e congedarsi  • Chiedere come va  • Contare fino a 1000  • Chiedere e dare il numero di telefono  • Contare: addizioni, sottrazioni, divisioni,  moltiplicazioni  • identificare un oggetto e rispondere  • Identificare negativamente un oggetto  • Descrivere i colori degli oggetti  • Chiedere il prezzo di un oggetto e rispondere  • Fare lo spelling del proprio nome | • articoli determinativi. der, die, das  • articoli indeterminativi. ein/ eine  • la negazione: kein/ keine  • presente del verbo sein:  • frase interrogativa con was  • l’alfabeto  • regole fonetiche | Primi contatti  • Forme di saluto e parti del giorno  • espressioni che esprimono stato  d’animo  • I numeri cardinali 0 -1000  • Operazioni matematiche  • Nome di oggetti di uso comune  • i colori  • Lettere dell’alfabeto |
| • Riconoscere i Paesi di lingua tedesca le rispettive  capitali e le città principali  • Chiedere che lingua si parla  • Chiedere e dire dove si trova una città e la sua  posizione rispetto allo Stato d’appartenenza | • il presente del verbo heissen  • il presente del verbo sprechen  • presente del verbo liegen | Paesi e città:  • nomi dei paesi di lingua tedesca,  • nomi di stati europei  • nomi di capitali  • punti cardinali |
| • Chiedere e dire il nome  • Chiedere e dire l’età  • Chiedere e dire dove si abita  • Chiedere e dire l’indirizzo (anche mail)  • Chiedere e dire il numero di telefono  • Chiedere e dire la provenienza | • Presente dei verbi  • Frase affermativa  • Frase interrogativa:  • W-Fragen con: Wie? Wie alt? Wo? Woher?  • Wer? | Presentarsi  • vocaboli base per la presentazione |
| • Chiedere e dire gli hobby  • Chiedere e dire cosa si fa nel tempo libero  • Chiedere e dire come si trova una attività  • Esprimere opinione positiva o negativa  • Riferire circa le attività del tempo libero di una  persona | • Le preposizioni in e aus  • Ja-nein Fragen e risposte con nicht e kein  • Presente dei verbi irregolari: sehen, lesen, sprechen,  fahren schlafen…  • Il presente del verbo finden  • Alcuni verbi separabili: fernsehen, Rad fahren...  • Pronomi personali  • Costruzione della frase. diretta e inversa | Hobbys e Freizeit  • Lessico relativo agli hobby  • Aggettivi che descrivono gli hobby |
| • Presentare la propria famiglia  • Chiedere e dire quanti sono i componenti  • Chiedere e dire se si hanno fratelli e sorelle  • Chiedere e dire se si è figli unici  • Chiedere e dire se si hanno animali domestici | • La preposizione von e il complemento di  specificazione | Famiglia  • Nomi di parentela  • Aggettivi che descrivono il carattere  • Nomi di animali |
| • Presentare in modo dettagliato una terza persona, il  l migliore amico  • Descrivere il carattere di una persona  • Presentare la propria compagnia  • Dire cosa si fa con gli amici  • Dire dove si va con gli amici  • Dire dove ci si incontra con gli amici | • Gli aggettivi possessivi mein/dein/ ihr/sein….  • Il presente del verbo haben  • I casi: nominativo e accusativo  • La formazione del plurale    • Aggettivo in posizione predicativa  • Il verbo treffen  • Wo? Complemento di stato in luogo  • Wohin? Complemento di moto a luogo | Amici e luoghi d’incontro  • Edifici luoghi d’incontro in città |