

## CURRICULUM VERTICALE DI COMPETENZE DIGITALI

### QUARTO BIENNIO - classi Seconda e Terza Scuola secondaria di primo grado

#### PREREQUISITI *(corrispondono ai traguardi del terzo biennio)*

##### **Area di competenza 1 - Alfabetizzazione su informazioni e dati**

A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- svolgere ricerche ben definite per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;
- accedere ai dati e alle informazioni e navigare al loro interno;
- conoscere strategie di ricerca ben definite e sistematiche;
- saper valutare dati, informazioni, siti e pagine web;
- riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili (bufale, fake news), fatti, opinioni e teorie.

##### **Area di competenza 2 - Comunicazione e collaborazione**

A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- sapere che cos'è un'identità digitale;
- interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali;
- individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto;
- conoscere le modalità e le regole di condivisione dei contenuti;
- comunicare correttamente nelle interazioni digitali.

##### **Area di competenza 3 - Creazione di contenuti digitali**

A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- realizzare prodotti multimediali di vario genere, individualmente e in modalità collaborativa;
- conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore, licenze proprietarie e licenze libere;
- indicare le fonti di informazione;
- impartire ed interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.

#### **Area di competenza 4 - Sicurezza**

A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola;
- individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali;
- avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui;
- distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;
- conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;
- scegliere semplici modi per proteggere i dati personali e la mia privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali)
- riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando si utilizzano tecnologie digitali;
- adottare semplici comportamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc..).

#### **Area di competenza 5 - Risolvere problemi**

A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:

- conoscere il sistema operativo installato sui PC della scuola e i principali software applicativi;
- individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli;
- comunicare le mie esigenze di formazione.
- adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le mie esigenze.

**Area di competenza 1**  
**Alfabetizzazione su informazioni e dati**

**Dimensioni di competenza**

**1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali**

**1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali**

**1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali**

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE
<p>A livello base, in autonomia, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ricercare in ambiente digitale dati e informazioni utili per il mio lavoro, organizzando gli esiti di ricerca e citando le fonti;</li><li>● descrivere ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;</li><li>● organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle...);</li><li>● eseguire l'analisi, il confronto, l'interpretazione, la valutazione di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e utilizzare diversi strumenti e fonti per ricercare informazioni e dati.</li><li>● Ricercare le informazioni attraverso le parole chiave più efficaci o richieste per il proprio scopo, anche in lingua inglese.</li><li>● Individuare informazioni e riferimenti bibliografici affidabili.</li><li>● Organizzare e archiviare contenuti digitali, anche mediante applicazioni cloud, per utilizzarli e recuperarli. per eseguire una ricerca originale e personale.</li><li>● Durante un lavoro di gruppo con i compagni e con l'aiuto dell'insegnante lo studente si esercita a:<ul style="list-style-type: none"><li>- consultare ambienti digitali per reperire informazioni attendibili sull'argomento scelto, verificandone l'affidabilità e la pertinenza;</li><li>- organizzare l'ambiente di lavoro personale, locale o online, in cartelle e sottocartelle (creando nomi coerenti).</li></ul></li><li>● Conoscere e sperimentare le funzionalità dell'intelligenza artificiale per apprendere, ricavare informazioni, risolvere problemi.</li></ul>

**Area di competenza 2**  
**Comunicazione e collaborazione**

**Dimensioni di competenza**

**2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali**

**2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali**

**2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali**

**2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali**

**2.5 Netiquette**

**2.6 Gestire l'identità digitale**

<b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>ATTIVITÀ PROPOSTE</b>
<p>A livello base, in autonomia, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li><li>● conoscere e saper gestire in modo consapevole le principali opzioni di condivisione;</li><li>● individuare strumenti digitali per presentare/ esporre in modo efficace i contenuti di una ricerca o del proprio lavoro;</li><li>● utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione di contenuti culturali e co-creazione di risorse;</li><li>● apportare un contributo costruttivo e rispettoso negli ambienti digitali frequentati;</li><li>● rispettare norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione negli ambienti digitali;</li><li>● riconoscere i messaggi offensivi e le attività online ostili e, guidato, sa bloccare la ricezione di messaggi o e-mail indesiderate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● All'interno del sistema mail della scuola:<ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare correttamente e in autonomia l'account scolastico;</li><li>- compilare correttamente il campo oggetto;</li><li>- inviare email a più persone sapendo distinguere tra l'opzione di Cc e Ccn;</li><li>- programmare data e ora di invio;</li><li>- valutare le possibilità per l'invio di allegati in base alle loro dimensioni.</li></ul></li><li>● All'interno del cloud della scuola o su piattaforme collaborative attivate dalla scuola:<ul style="list-style-type: none"><li>- creare, condividere e lavorare su file (documenti, fogli di calcolo, immagini, grafiche... ) con i compagni;</li><li>- modificare le impostazioni di condivisione;</li><li>- utilizzare in modo critico e citare le fonti digitali usate per preparare il lavoro.</li></ul></li></ul>

A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:

- individuare un'identità digitale.

- Riconoscere e applicare le principali regole di comportamento appropriato per la collaborazione e la comunicazione negli ambienti digitali.
- Sapere che cos'è e come si crea l'identità digitale personale.
- Riflettere sulle tracce che l'attività digitale svolta dall'utente lascia in rete e sui rischi collegati.

**Area di competenza 3**  
**Costruzione di contenuti**

**Dimensioni di competenza**

**3.1 Sviluppare contenuti digitali**

**3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali**

**3.3 Copyright e licenze**

**3.4 Programmazione**

<b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>ATTIVITÀ PROPOSTE</b>
<p>A livello intermedio, in autonomia, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● realizzare prodotti multimediali di vario genere, individualmente e in modalità collaborativa.</li></ul> <p>Ad un livello base, in autonomia, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● registrarmi ad un sito online indicato dal docente;</li><li>● utilizzare e condividere legalmente i contenuti digitali;</li><li>● valutare quando si applicano limitazioni ed eccezioni del copyright;</li><li>● indicare le fonti di informazione;</li><li>● realizzare semplici programmi utilizzando codici di programmazione.</li></ul>	<p>In modalità offline o su piattaforme cloud:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizzare contenuti digitali sulla base di modelli (poster, infografiche, presentazioni...), curandone contenuto e veste grafica.</li><li>● Completare una presentazione multimediale sulla base di un formato preconfezionato, come sintesi di un percorso di lavoro che raccolga elementi di varia origine.</li><li>● Utilizzare e pubblicare contenuti con Licenze Creative Commons.</li><li>● Documentare le fonti consultate.</li><li>● Realizzare attività di programmazione utilizzando diversi tipi di linguaggio (programmazione a blocchi e/o linguaggi di programmazione): sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.</li></ul>

## Area di competenza 4

### Sicurezza

#### Dimensioni di competenza

##### 4.1 Proteggere i dispositivi

##### 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy

##### 4.3 Proteggere la salute e il benessere

##### 4.4 Proteggere l'ambiente

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE
<p>A livello base, in autonomia, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola;</li><li>● individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali;</li><li>● avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui;</li><li>● distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;</li><li>● conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;</li><li>● scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);</li><li>● riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali;</li><li>● adottare semplici comportamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc..).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rispettare le regole condivise a livello d'Istituto, con particolare riferimento al rispetto delle persone e all'uso consapevole degli strumenti.</li><li>● Conoscere, ricordare i propri account e mail di istituto e password, proteggendo i propri dati e contenuti (es. usare password "forti", controllare gli accessi recenti).</li><li>● Conoscere ed individuare potenziali rischi derivanti dall'utilizzo di app e piattaforma, applicando semplici misure di protezione e affidandosi a canali di distribuzione app sicuri.</li><li>● Conoscere che cos'è un profilo social e quali sono le opzioni sulla privacy (profilo pubblico, privato...).</li><li>● Saper individuare quali contenuti digitali è possibile condividere rispettando i propri dati personali e quelli altrui.</li><li>● Conoscere le modalità per denunciare eventuali problemi connessi all'utilizzo della rete (Legge 71/2017 sul contrasto al Cyberbullismo).</li><li>● Partecipare ad attività finalizzate all'utilizzo sostenibile di strumenti digitali.</li><li>● Riflettere all'interno della classe sulle possibili implicazioni riguardanti l'utilizzo di videogiochi o social, identificando semplici modi per evitare rischi legati alla salute fisica (dipendenza da internet, disturbi visivi, disturbi dell'umore...).</li></ul>

**Area di competenza 5**  
**Risolvere problemi**

**Dimensioni di competenza**

**5.1 Risolvere problemi tecnici**

**5.2 Individuare i bisogni e le risposte tecnologiche**

**5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali**

**5.4 Individuare divari di competenze digitali**

<b>SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>	<b>ATTIVITÀ PROPOSTE</b>
<p>A livello intermedio, in autonomia, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● individuare e risolvere i più comuni e semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi (computer fisso, tablet, monitor/LIM, etc..) e agli ambienti digitali;</li><li>● usare con dimestichezza strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare il mio apprendimento;</li><li>● adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le mie esigenze (ad es. per l'accessibilità o la facilità d'uso);</li><li>● essere consapevole della necessità di sviluppare e potenziare la mia competenza digitale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Nell'ambito di tutte le discipline, in modo trasversale, utilizzare nell'attività didattica quotidiana il PC e/o dispositivi mobili.</li><li>● Utilizzare le principali periferiche, gestendole in modo funzionale in relazione attività proposte (telecamera, USB, stampante,...).</li><li>● Diagnosticare e, con un supporto adeguato, laddove necessario, eventualmente risolvere comuni problemi relativi al funzionamento dei dispositivi.</li><li>● Essere consapevoli della necessità di eseguire regolari aggiornamenti del sistema operativo e delle applicazioni.</li><li>● Conoscere e applicare le impostazioni principali dei dispositivi in uso.</li><li>● Utilizzare le opzioni di accessibilità nella costruzione di testi e/o presentazioni da condividere pubblicamente (uso dei caratteri, delle spaziature, riproduttore vocale automatico, sottotitoli...).</li><li>● Utilizzare le tecnologie digitali e l'applicazione più adatte per supportare l'attuazione delle proprie idee.</li></ul>

- Formulare richieste di guide e/o tutorial per l'apprendimento in autonomia degli strumenti digitali utilizzati in classe.

## TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL QUARTO BIENNIO

### Area di competenza 1 - Alfabetizzazione su informazioni e dati

A livello base, in autonomia, sono in grado di:

- ricercare in ambiente digitale dati e informazioni utili per il mio lavoro, organizzando gli esiti di ricerca e citando le fonti;
- descrivere ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;
- organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle...);
- eseguire l'analisi, il confronto, l'interpretazione, la valutazione di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.
- ricavare informazioni ed apprendere mediante le piattaforme di intelligenza artificiale.

### Area di competenza 2 - Comunicazione e collaborazione

A livello base, in autonomia, sono in grado di:

- utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;
- conoscere e saper gestire in modo consapevole le principali opzioni di condivisione;
- individuare strumenti digitali per presentare/ esporre in modo efficace i contenuti di una ricerca o del proprio lavoro;
- utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione di contenuti culturali e co-creazione di risorse;
- apportare un contributo costruttivo e rispettoso negli ambienti digitali frequentati;
- rispettare norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione negli ambienti digitali;
- riconoscere i messaggi offensivi e le attività online ostili e sa bloccare la ricezione di messaggi o e-mail indesiderate.

A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:

- individuare un'identità digitale.

### Area di competenza 3 - Creazione di contenuti digitali

A livello intermedio, in autonomia, sono in grado di:

- realizzare prodotti multimediali di vario genere, individualmente e in modalità collaborativa.

Ad un livello base, in autonomia, sono in grado di:

- registrarmi ad un sito online indicato dal docente;
- utilizzare e condividere legalmente i contenuti digitali;
- valutare quando si applicano limitazioni ed eccezioni del copyright;
- indicare le fonti di informazione;
- realizzare semplici programmi utilizzando codici di programmazione.

#### **Area di competenza 4 - Sicurezza**

A livello base, in autonomia, sono in grado di:

- conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola;
- individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali;
- avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui;
- distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;
- conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;
- scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad esempio: conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);
- riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizzo le tecnologie digitali;
- adottare semplici comportamenti sostenibili (non dimenticare i dispositivi accesi, usare le funzioni di risparmio energetico, ecc..).

#### **Area di competenza 5 - Risolvere problemi**

A livello intermedio, in autonomia, sono in grado di:

- individuare e risolvere i più comuni e semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi (computer fisso, tablet, monitor/LIM, etc..) e agli ambienti digitali;
- usare con dimestichezza strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare il mio apprendimento;
- adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le mie esigenze (ad es. per l'accessibilità o la facilità d'uso);
- essere consapevole della necessità di sviluppare e potenziare la mia competenza digitale.